



Plan de Acción Tutorial

ÍNDICE

- 1.- Base legal del plan.
- 2.- Plan de acción tutorial.
 - 2.1.- Introducción.
 - 2.2.- Objetivos generales.
 - 2.3.- Líneas de acción tutorial.
 - A.- Con alumnos.
 - B.- Con los padres.
 - C.- Con los profesores.
 - 2.4.- Recursos para llevar a cabo la planificación.
 - A.- Organizativos.
 - B.- Materiales.
 - C.- Temporalización.
 - 2.5.- Criterios de evaluación del plan.
- 3.- Planificación de la acción tutorial.
 - 3.1.- Infantil como grupo.
 - 3.2.- Primaria como grupo.
 - 3.3.- Alumno individualmente.
 - 3.4.- Con familias.
 - 3.5.- Con equipos educativos.



1.- BASE LEGAL DEL PLAN.

Las referencias legales de nuestro PAT son las siguientes:

- LEY ORGÁNICA 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, especialmente en su artículo 6.3, por el que se reconoce al alumnado, entre otros, el derecho a una formación integral, a recibir orientación académica y profesional, a participar en el funcionamiento y en la vida del centro, y a recibir las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, etc.
- ORDEN DE JUNIO DE 2007, que regula la implantación y desarrollo de la Educación Primaria en Castilla y León.
- ORDEN DE DICIEMBRE DE 2007, que regula la evaluación de la Educación Primaria en Castilla y León (artículo 10, punto 4).
- ORDEN DE MAYO DE 2008, que regula la implantación, desarrollo y evaluación de la Educación Infantil en Castilla y León (artículo 16, punto 3).

2.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

2.1.- INTRODUCCIÓN.

Para la elaboración del presente Plan de Acción Tutorial, se ha tenido en cuenta el Reglamento de Régimen Interno y el Proyecto Educativo de Centro.

Con el presente Plan se pretende la coordinación permanente y eficaz de la tarea educativa, en la que intervienen los profesores, las familias y los propios alumnos considerados tanto de manera individual como en grupo, a través de la función tutorial, que tiene como objetivo primordial: promover y reforzar el desarrollo integral del alumno, orientándole a utilizar sus potencialidades y habilidades para contribuir a su crecimiento personal.

2.2.- OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN.

- 1.- Favorecer la interacción entre profesores y alumnos.
- 2.- Coordinar la información relativa a los alumnos.
- 3.- Asesorar e informar a las familias de todo cuanto afecta a la educación de sus hijos.
- 4.- Fomentar la interacción y participación de cada uno de los componentes del grupo en la dinámica general del centro, facilitando la integración de los alumnos en su grupo y en el conjunto de la dinámica del Centro.
- 5.- Realizar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, colaborando en la detección de dificultades de aprendizaje y de las necesidades educativas especiales, con la finalidad de dar la respuesta educativa pertinente, recurriendo a los apoyos y actividades adecuadas.



6.- Orientar para el desarrollo personal de los alumnos, potenciando el esfuerzo individual y el trabajo en equipo, así como el desarrollo de hábitos de trabajo y de estudio.

7.- Favorecer en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo.

2.3.- LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL:

A.- CON LOS ALUMNOS.

Se pretende trabajar a través de cuatro hilos conductores:

*** Enseñar a convivir:**

- Fomentar actitudes participativas que favorezcan la integración en su grupo y en la vida del centro.
- Aprender y cumplir las normas de convivencia, en el centro y en el entorno.
- Fomentar la cooperación, la solidaridad, el trabajo en equipo en grupo respetando las reglas.

*** Enseñar a ser persona:**

- Educar a los alumnos en la convivencia democrática y participativa.
- Favorecer su desarrollo moral y la adquisición de valores.
- Desarrollar en el alumno un juicio crítico y razonado.
- Enseñarle a aceptar su propia identidad y favorecer su autoestima.
- Tolerar, respetar y valorar las diferencias individuales.
- Aprender a desterrar actitudes y comportamientos de intolerancia.
- Desarrollar actitudes positivas y de responsabilidad personal.

*** Enseñar a pensar:**

- Adquirir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Enseñarles a organizar su tiempo de estudio.
- Manejar técnicas de estudio, que favorezcan el rendimiento académico.
- Reflexionar sobre sus propios fallos y aprender de ellos para ser corregidos y valorar los progresos.
- Desarrollar un juicio crítico y razonado sobre su trabajo.

*** Enseñar a decidirse:**

- Ayudar al alumno a tomar decisiones para que lo haga desde la responsabilidad y el conocimiento.
- Favorecer el conocimiento de sus actitudes y cualidades personales, intereses y expectativas.

B.- CON LOS PADRES.

Se pretende trabajar a través de dos hilos conductores:

*** Grupalmente:**

- Reunir a los padres a comienzo de curso, para informarles sobre la hora de visita y la atención tutorial, la composición del equipo educativo, las líneas



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

C.E.I.P. SAN ROQUE

generales de actuación y los criterios de evaluación, las actitudes y valores que deseamos potenciar. Señalando en todo momento la importancia de su colaboración y coordinación con el centro.

- Conseguir la colaboración de los padres en relación con el trabajo personal de sus hijos: organización de tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y del descanso, al menos un mínimo de atención a las tareas escolares.
- Coordinar charlas sobre temas formativos o informativos de interés general.

* Individualmente:

- Tener entrevistas individuales con los padres para informarles del desarrollo académico o cualquier otro aspecto relacionado con su formación.
- Orientar a los padres en la tarea educativa, teniendo en cuenta las características individuales de cada alumno.
- Planificar conjuntamente con los padres, unas pautas a seguir con aquellos alumnos que presenten algún tipo de comportamiento disruptivo.

C.- CON LOS PROFESORES.

Se pretende trabajar a través de tres hilos conductores:

* Equipos de profesores:

- Adecuar las líneas de actuación a las necesidades de cada nivel educativo.
- Realizar la programación de la acción tutorial, estableciendo objetivos, actividades, temporalización, recursos que se van a utilizar y criterios de evaluación.

* Tutor:

- Mantener el contacto con las familias.
- Llevar los documentos del alumnado de su tutoría.
- Elaborar los informes y boletines trimestrales.
- Coordinar al profesorado que incide sobre su grupo.
- Coordinar con el orientador la elaboración de Adaptaciones Curriculares y programas individualizados del alumnado de su tutoría.

* Orientador:

- Coordinar la elaboración de Adaptaciones Curriculares y Planes de Trabajo Individual en colaboración con el tutor y con el resto del equipo docente.
- Diagnosticar y atender al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Asesorar al equipo con temas relacionados con la atención a alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

2.4.- RECURSOS PARA LLEVAR A CABO LA PLANIFICACIÓN.

A.- RECURSOS ORGANIZATIVOS.



- El profesor de infantil y el de primaria elaborarán a principio de curso la programación de la acción tutorial, teniendo en cuenta los valores que son fundamentales para el crecimiento personal del alumno.
- Las líneas generales del Plan de Acción Tutorial quedarán reflejadas en la PGA.
- A través del claustro se pondrán en común aquellos temas y aspectos que se consideran que debe trabajar todo el centro.

B.- RECURSOS MATERIALES.

- Cuadernos del profesor.
- Materiales de editoriales.
- Encuestas y fichas de recogida de información.
- PGA.
- RRI.
- Plan de convivencia del Centro.

C.- RECURSOS de TEMPORALIZACIÓN.

- El Plan de Acción Tutorial se llevará a cabo con los padres:
 - Colectivamente: comienzo del curso, Segundo Trimestre y final de curso.
 - Individualmente: en las horas de tutoría y en los momentos puntuales que se considere necesario.
- El Plan de Acción Tutorial se llevará a cabo con los alumnos:
 - Durante todo el curso, a través de las diversas áreas, al no disponer de una hora de tutoría fijada con alumnos.

2.5.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN.

- ✓ El grado de contribución del PAT a los objetivos del PEC.
- ✓ La adecuación de los objetivos del PAT a las necesidades e intereses de la Comunidad Educativa.
- ✓ La valoración por parte de los tutores del PAT en la acción tutorial, señalando aspectos positivos y negativos junto con propuestas de mejora.
- ✓ La valoración de los alumnos del PAT, tanto aspectos positivos como negativos, indicando aspectos a mejorar.

3.- PLANIFICACIÓN DE ACCIÓN TUTORIAL.

3.1.- PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL - ED. INFANTIL (ACCIÓN TUTORIAL CON ALUMNOS/AS COMO GRUPO)

LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL	BLOQUES TEMÁTICOS	TEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TEMPORALIZACIÓN
Enseñar a convivir	El nuevo curso	Inicio de curso	Acoger a los alumnos. Crear un buen clima entre los alumnos. Conocer el espacio para facilitar su autonomía	Superar posibles conflictos que se arrastren de otros cursos. Periodo de adaptación. Juegos de presentación Encomendar tareas de reparto a los alumnos Juegos, ¿quién soy?	Transmisión de información. Participativa. Dinámica de grupos	Septiembre
Enseñar a convivir	Somos responsables	Responsabilidades de la clase.	Organizar y repartir las distintas responsabilidades del aula.	Selección de encargados.	Participativa. Activa	Desde el comienzo del curso
Enseñar a convivir	Convivencia	Resolución de conflictos y problemas	Mediar en los conflictos entre los alumnos	Análisis de conflictos y situaciones problemáticas. Resolución de conflictos.	Expositiva. Participativa. Reflexiva.	Durante todo el curso
Enseñar a convivir	Convivimos	Trabajo en grupo, antes del trabajo individual.	Adquirir herramientas para poder realizar tareas de forma eficaz y productiva.	Pautas de trabajo en grupo. Proyectos. Asamblea Rincones.	Transmisión de información. TIC,	Todo el curso
Enseñar a convivir y a ser persona	Todos	Talleres	Fomentar el trabajo cooperativo y desarrollar la creatividad.	Realización de talleres entre el alumnado del centro.	Trabajar en distintas técnicas de expresión.	Semanal durante todo el curso.
Educación en valores	Todos	Teatros, concursos, festivales, exposiciones, salidas y viajes...	Complementar el currículo con actividades adecuadas al nivel y a los intereses de los alumnos enmarcadas en un contexto diferente.	Actividades complementarias.	Específica de cada actividad	A lo largo de todo el curso



Enseñar a ser persona	Prevención	Educar para la prevención	Prevenir los trastornos de la alimentación. Aprender la importancia de tener hábitos saludables. Adquirir información como base de la prevención.	Proyectos. Almuerzos. Fiesta del Otoño.	Transmisión de información. Grupal. Participativa.	Todo el curso.
Enseñar a comportarse	Nos comportamos	Normas y reglamentos	Incorporar en su vida cotidiana valores y normas.	Conocer el RRI y las normas de convivencia. Trabajar las normas del aula. Conocer los valores del PEC.	Transmisión de información. Expositiva, participativa, reflexiva.	A lo largo de todo el curso.
Enseñar a ser persona	Identidad Nos relacionamos	Autoestima Habilidades sociales	Avanzar en la consolidación de un autoconcepto y una autoestima reales y positivas. Aprender a valorarse positivamente. Consolidar en los alumnos habilidades sociales. Aprender estrategias idóneas para relacionarse. Toma de conciencia de los tipos de respuesta, pasiva, agresiva y asertiva.	Talleres.	Transmisión de información. Grupal Participativa Personal Dinámica de grupos.	Todo el curso
Enseñar a decidirse y a elegir	Decido	Toma de decisiones	Búsqueda de alternativas a situaciones	Situaciones “abiertas”. Proyectos.	Participativa. Personal.	Todo el curso
Aprender a celebrar		Festivales	La importancia de compartir una jornada con el resto del centro. La implicación personal en la preparación de la fiesta. Convivir en situaciones y espacios diferentes a los cotidianos.	Festival de Navidad. Celebración del carnaval. Fiesta de graduación.	Participativa. Grupal.	Puntualmente



Aprender a pensar		Sentimientos	Reflexionar sobre los propios sentimientos y aceptar los de los demás. Desarrollar la empatía. Comentar situaciones de la vida cotidiana en las que se den esos sentimientos. Llegar al sentimiento positivo	Lectura de cuentos. Comentario oral de la situación descrita. Relacionar la situación con su realidad más cercana.	Participativa y grupal	A lo largo de todo el curso
-------------------	--	--------------	---	--	------------------------	-----------------------------

3.2.- PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL – PRIMARIA (ACCIÓN TUTORIAL CON ALUMNOS/AS COMO GRUPO)

LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL	BLOQUES TEMÁTICOS	TEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TEMPORALIZACIÓN
Enseñar a convivir	El nuevo curso	Inicio de curso	Acoger a los alumnos. Crear un buen clima entre los alumnos. Fijar objetivos para el curso. Superar posibles conflictos que se arrastren de otros cursos.	Juegos de presentación Encomendar tareas de reparto a los alumnos nuevos para que conozcan los nombres. Redacción y juego ¿Quién soy?	Transmisión de información. Participativa. Dinámica de grupos	Septiembre
Enseñar a convivir	Somos responsables	Responsabilidades de la clase.	Organizar y repartir las distintas responsabilidades del aula.	Selección de cargos.	Participativa. Activa	Desde el comienzo del curso
Enseñar a convivir	Convivencia	Resolución de conflictos y problemas	Mediar en los conflictos entre los alumnos.	Análisis de conflictos y situaciones problemáticas. Resolución de conflictos.	Expositiva. Participativa. Reflexiva.	Durante todo el curso
Enseñar a convivir	Convivimos	Trabajo en grupo, antes de la realización de trabajos en grupo	Adquirir herramientas para poder realizar tareas en grupo de forma eficaz y	Pautas de trabajo en grupo.	Transmisión de información. TIC, página web, blogs, redes sociales	Todo el curso



		de cada área.	productiva.			
Enseñar a convivir	El mundo	Solidaridad y sensibilización social	Comprender los desequilibrios sociales Norte Sur. Comprender la interdependencia de los países. Comprender las bases del racismo. Asumir conductas de solidaridad.	Celebración de los Derechos del niño. Jornada de la paz.	Expositiva. Participativa. Reflexiva.	Noviembre Enero
Enseñar a convivir	El mundo	Solidaridad y sensibilización social.	Comprender los desequilibrios sociales Norte Sur. Comprender la interdependencia de los países. Comprender las bases del racismo. Asumir conductas de solidaridad.	Reflexiones sobre distintas situaciones de violencia, catástrofes, pobreza...	Comentario de noticias	Puntualmente, cuando se presenten estas situaciones.
Educación en valores	Todos	Teatros, concursos, festivales, exposiciones, salidas y viajes...	Complementar el currículo con actividades relevantes adecuadas al nivel y los intereses de los alumnos enmarcadas en un contexto diferente.	Actividades complementarias	Específica de cada actividad	A lo largo de todo el curso
Enseñar a ser persona	Prevención	Educación para la prevención.	Prevenir los trastornos de la alimentación. Desarrollar Criterios ante la publicidad de "imagen" Aprender la importancia de tener hábitos saludables. Adquirir información como base de la prevención.	Enmarcadas dentro de la programación de asignaturas como Ciencias Naturales, Ciencias sociales y Educación Física.	Transmisión de información. Grupal Participativa	Segundo trimestre y tercer trimestre
Enseñar a comportarse	Nos comportamos	Normas y reglamentos	Incorporar en su vida cotidiana valores y normas.	Conocer el RRI y las normas de convivencia. Trabajar las normas del aula Conocer los valores del PEC.	Transmisión de información. Expositiva,	A lo largo de todo el curso.



					participativa, reflexiva.	
Enseñar a ser persona	Identidad Nos relacionamos	Autoestima Habilidades sociales	Avanzar en la consolidación de un autoconcepto y una autoestima reales y positivas. Aprender a valorarse positivamente. Consolidar en los alumnos habilidades sociales. Aprender estrategias idóneas para relacionarse. Toma de conciencia de los tipos de respuesta, pasiva, agresiva y asertiva.	Cuentos. Lectura y comentarios. Actividades de mediación, dramatizaciones y diálogos.	Transmisión de información. Grupal Participativa Personal Dinámica de grupos.	Todo el curso
Enseñar a comportarse	Nos comportamos	Normas y reglamentos	Incorporar en su vida cotidiana valores y normas	Conocer el RRI y las normas de convivencia. Trabajar las normas del aula Conocer los valores del PEC	Transmisión de información. Expositiva. Participativa. Reflexiva	Todo el curso
Enseñar a pesar y a aprender	Aprendo	Evaluaciones	Reflexionar sobre los resultados	Comentario de notas.	Individual Grupal	Tras cada evaluación
Enseñar a decidirse y a elegir	Decido	Toma de decisiones	Búsqueda de alternativas a situaciones.	Situaciones “abiertas”.	Participativa. Personal.	Todo el curso
Aprender a celebrar		Festivales	Darse cuenta de la importancia de compartir una jornada con el resto del centro. Valorar la implicación personal en la preparación de la fiesta. Convivir en situaciones y espacios diferentes a los	Festival de Navidad. Celebración del carnaval. Fiesta de graduación.	Participativa. Grupal.	Puntualmente



			cotidianos.			
--	--	--	-------------	--	--	--

3.3- ACCIÓN TUTORIAL CON ALUMNOS/AS INDIVIDUALMENTE

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Efectuar un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno con el fin de detectar las dificultades y necesidades	Entrevistas	Tutor/a	A lo largo del curso
Facilitar la integración del alumno en el Centro y grupo	Paseo por el colegio si no lo conocen. Entrevistas. Dinámicas de grupo. Plan de Acogida.	Tutor/a Dirección	A lo largo del curso
Elaborar respuestas educativas ajustadas a las peculiaridades y necesidades del alumno/a	RE, ACS, PTI	Tutor/a, Equipo Educativo EOEPs	A lo largo del curso
Contribuir a personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomentando la confianza entre alumno y profesor	Entrevistas. Mediación entre alumno y profesor. Acuerdos educativos.	Tutor/a EOEPs	A lo largo del curso
Coordinar el proceso de evaluación del alumno	Entrevistas. Sesión de Evaluación.	Tutor/a	A lo largo del curso

3.4.- ACCIÓN TUTORIAL CON FAMILIAS.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con las familias de los alumnos que faciliten la conexión entre el Centro y el entorno familiar.	Entrevistas individuales.	Tutor	A lo largo del curso
Implicar a las familias en actividades de apoyo al aprendizaje y en la orientación de los hijos.	Entrevistas.	Tutor	A lo largo del curso



Informar, asesorar y orientar a las familias sobre aquellos aspectos que afecten a la educación de sus hijos.	Entrevistas. Reuniones colectivas, envío de cartas y comunicaciones.	Tutor EOEPs Dirección	A lo largo del curso
---	---	-----------------------------	----------------------

3.5.- ACCIÓN TUTORIAL CON EQUIPOS EDUCATIVOS.

Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos, en especial para aquellos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, (adopción de medidas educativas para dar respuesta a las necesidades detectadas).	Adopción de medidas educativas: RE, ACS, PTI,...	Tutor-Profesores Orientador	A lo largo del curso
Coordinar el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores del equipo así como recabar la información que sea necesario de cada alumno.	Evaluación Inicial. Sesiones de Evaluación. Completar boletines e informes.	Tutor-Profesores	Fechas establecidas
Posibilitar las líneas comunes de actuación con el maestro/a paralelo y con los profesores especialistas (P.T, A.L., Ed. Compensatoria) que intervienen con los alumnos que lo necesitan.	Reuniones.	Tutor – EOEPs Tutor - tutor	Mensualmente Semanalmente